

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Мурманский арктический государственный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «МАГУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.01.01 Современные проблемы экологии**

**основной профессиональной образовательной программы**  
**по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

**44.06.01 Образование и педагогические науки**

**Направленность (профиль) Теория и методика обучения и воспитания (экология)**

---

**высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации**

---

**Исследователь. Преподаватель -исследователь**

---

квалификация

**очная**

---

форма обучения

**2021**

---

год набора

Автор-составитель:  
Митина Е.Г., д-р пед. наук, канд. биол.  
наук, доцент, профессор кафедры  
естественных наук

Утверждено на заседании кафедры  
Естественных наук  
(протокол № 5 от 21 января 2021 г.)

Зав. кафедрой



*Л. В. Милякова*

### **1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

Целью освоения дисциплины «Современные проблемы экологии» является формирование системы знаний о современных направлениях развития экологических наук, новых теоретических концепциях и достижениях в этой области, этических аспектах современной экологии.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

*Знать:*

основные теоретические проблемы и достижения современной экологии  
тенденции развития различных методологических подходов к построению предметного образования в своей профессиональной деятельности

*Уметь:*

проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные

критически анализировать и оценивать современные научные достижения

*Владеть:*

культурой научного исследования в области педагогических наук

### **2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ПК-1 - способностью учитывать тенденции развития различных методологических подходов к построению предметного образования в своей профессиональной деятельности

УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

### **3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 Современные проблемы экологии относится к вариативной части блока 1 основной профессиональной образовательной программы 44.06.01 Образование и педагогические науки направленность (профиль) Теория и методика обучения и воспитания (экология).

Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, которые они получили в процессе изучения дисциплин: «История и философия науки», «Методологические основы исследований в области экологического образования».

В свою очередь, представляет собой методологическую базу для усвоения студентами содержания дисциплины «Теория и методика обучения экологии», «Научно-исследовательский семинар» а также успешного прохождения педагогической и научно-исследовательской практики, выполнения выпускной квалификационной работы.

### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы или 72 часов (из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов).

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Кол-во часов на СРС	Контроль	Форма контроля		
				ЛК	ПР	ЛБ						
2	3	2	72	10	8		18	54	0	Зачет		
ИТОГО в соответствии с учебным планом 108 часа												

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1	Современные проблемы экологии	6	4		10		24	
2	Современные проблемы экологии в содержании экологического образования	4	4		8		30	
	Итого	10	8		18		54	0

**Содержание дисциплины (модуля)  
Тема 1. Современные проблемы экологии**

Стволовые клетки животных и растений. Проблемы клонирования у животных. Экотехнологическое направление в медицине и клеточные технологии. Использование стволовых клеток человека в современной медицине. Достижения молекулярной экологии. Расшифровка структуры геномов. Создание банков генов. Изучение молекулярных основ эволюции, дифференцировки, экоразнообразия, развития и старения, канцерогенеза, иммунитета и др. Создание методов диагностики и лечения генетических болезней. Проблема происхождения жизни. Современные методы экологических исследований. Экоэтические аспекты экологических исследований

**Тема 2 Современные проблемы экологии в содержании экологического образования**

Отбор содержания экологического образования. Современные методы и технологии обучения экологии в условиях современного образования

**6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).**

**Основная литература**

1. Валянский, С. И. Концепции современного естествознания : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. И. Валянский. — М. :

Издательство Юрайт, 2019. — 367 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5885-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/928E1D1E-7718-4A14-85EB-2ED2E32F29BA](http://www.biblio-online.ru/book/928E1D1E-7718-4A14-85EB-2ED2E32F29BA).

2. Канке, В. А. История, философия и методология естественных наук : учебник для магистров / В. А. Канке. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 505 с. — (Серия : Магистр). — ISBN 978-5-9916-3041-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/C125A359-A9C1-4EEA-A550-D44CECB7202D](http://www.biblio-online.ru/book/C125A359-A9C1-4EEA-A550-D44CECB7202D).

#### **Дополнительная**

3. Богомолова, А.Ю. Экология в современном мире [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Ю. Богомолова, О.В. Кабанова. — Электрон. дан. — Оренбург : ОГУ, 2017. — 129 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/110586>.

4. Сватовская, Л.Б. Современная химия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Б. Сватовская. — Электрон. дан. — Москва : УМЦ ЖДТ, 2013. — 252 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/35821>.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В образовательном процессе используются:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.

- помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета);

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

#### **7.1 Перечень лицензионного оборудования**

1 Microsoft Office

#### **7.2 Электронно-библиотечные системы**

ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>

ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

#### **7.3 Современные профессиональные базы данных**

Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX

Электронная база данных Scopus

#### **7.4. Информационные справочные системы**

ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».

<http://www.informio.ru/>

## **8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

Не предусмотрено.

### **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.

**Приложение 1**  
**к РПД Б1.В.ДВ.01.01 Современные проблемы экологии**  
**44.06.01 Образование и педагогические науки**  
**направленность (профиль) Теория и методика обучения и воспитания**  
**(экология)**  
**Форма обучения – очная**  
**Год набора - 2018**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ**  
**ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Естественных наук
2.	Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки направленность (профиль) Теория и методика обучения и воспитания (экология).
3.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.ДВ.01.01 Современные проблемы экологии
4.	Форма обучения	очная
5.	Год набора	2018

**I. Методические рекомендации**

**1.1 Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий**

В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуется активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

**1.2 Методические рекомендации к выступлению на практическом занятии**

В ходе подготовки к практическим занятиям следует изучить основную и дополнительную литературу, учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы.

Можно подготовить свой конспект ответов по рассматриваемой тематике, подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Следует продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной практикой. Можно дополнить список рекомендованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

**1.3. Методические рекомендации к выполнению индивидуального творческого задания**

### Структура и содержание тематического портфолио:

Цель: учиться отбирать, систематизировать, анализировать, «сворачивать» информацию, работать с разными источниками информации

Оформление портфолио: на бумажном носителе (1, 5 интервал, поля по 2, 5, шрифт 14, выравнивание по ширине страницы. Каждая рубрика не более 1-1,5 страниц!), презентация на электронном носителе.

1. Титульный лист
  2. Оглавление - придумайте каждому разделу оригинальное название (рубрику), укажите страницу
  3. Введение: объясните значение изучения данной темы в процессе вашей профессиональной подготовки .
  4. Оформите опорный конспект по параграфу учебника, посвященного данной теме (указать все выходные данные учебника)
  5. Напишите тезисы 1 раздела научного издания (указать все выходные данные)
  6. Напишите 3 аннотации к статьям из научных изданий по выбранной проблеме.
  7. Составьте описание 3-4 ресурсов Интернет (полный адрес, чем интерес и полезен данный ресурс, дата посещения)
  8. Прослушайте видеолекцию и по выбранной проблеме и составьте ее краткий план (укажите ФИО, ученую степень, звание и место работы лектора)
  9. Изучите интервью специалиста по данной проблеме, сформулируйте основной тезис, который вас наиболее заинтересовал (укажите источник интервью)
  10. Составьте краткий словарь по данной теме
- Заключение: кратко изложите, чем был полезен информационный поиск, чему удалось научиться, что удивило и заинтересовало, что показалось наиболее трудным

### 1.4. Методические рекомендации к выполнению кейс-задания

Тема: Современное направление научных исследований....

Цели исследовательского проекта:

Планируемые результаты проекта:

#### Этапы реализации

Этап	Деятельность обучающихся	Деятельность преподавателя
Подготовительный		
Основной		
Заключительный		

#### Технологическая карта проекта:

Учебная ситуация	
Конструирование смысла (на что направлен проект)	
Характерные свойства «продукта» проектной деятельности	
Источники информации	
Оборудование и материалы	
Определение последовательности работ	1.
	2.
	3.
	...
Определение сроков работ	1.
	2.

	3.
	...
Презентация продукта «проектной деятельности»	
Достижения участников проекта	
Методы и инструменты оценивания достижений участников проекта	

## **II. Планы практических занятий**

### **Тема 1. Современные открытия в области цитологии, молекулярной экологии, генетики. Проблема происхождения жизни (4ч)**

#### **Практическое занятие 1-2 (4ч)**

##### **План**

1. Философские, социальные и этические проблемы экологии.
2. Методы классификации организмов. Использование современных информационных технологий в классификации.
3. Современные представления о происхождении жизни.
4. Изучение молекулярных основ эволюции, дифференцировки, экоразнообразия, развития и старения, канцерогенеза, иммунитета
5. Расшифровка структуры геномов. Создание банков генов.
6. Генная инженерия. Основные этапы развития и методы работы.
7. Направления генетической инженерии. Генетическая инженерия и медицина.

##### **Вопросы для самоконтроля**

1. Назовите предпосылки и причины появления экоэтики.
1. В чем сущность консервативных и либеральных экоэтических воззрений?
1. В чем значение кодексов номенклатуры? Что они определяют?
1. Современные базы данных – идеология их формирования
1. В чем сущность различных представлений о происхождении жизни
1. Научный креацианизм как современное течение в науке и религии.
1. Какие примеры достижений в области молекулярной экологии вы можете привести?
1. В чем суть генной инженерии?
1. Каковы достижения генной инженерии в мире и России

##### **Задания для самостоятельной работы**

Подготовиться к защите портфолио (выбор темы, работ с источниками, оформление)

##### **Литература**

[1, с. 57-194];[3, с. 28-87];[4, с. 20-30]

### **Тема II. Современные проблемы экологии в содержании экологического образования (4ч)**

#### **Практическое занятие 3-4 (4ч)**

##### **План**

Представление и защита кейс-задания: Проектно-исследовательская деятельность студентов-экологов

**Приложение 2**  
**к РПД Б1.В.ДВ.01.01 Современные проблемы экологии**  
**44.06.01 Образование и педагогические науки**  
**направленность (профиль) Теория и методика обучения и воспитания**  
**(экология)**  
**Форма обучения – очная**  
**Год набора — 2018**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Естественных наук
2.	Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки направленность (профиль) Теория и методика обучения и воспитания (экология).
3.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.ДВ.01.01 Современные проблемы экологии
4.	Форма обучения	очная
5.	Год набора	2018

**2. Перечень компетенций**

ПК-1 - способностью учитывать тенденции развития различных методологических подходов к построению предметного образования в своей профессиональной деятельности

УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

**Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Современные открытия в области цитологии, молекулярной экологии, генетики. Проблема происхождения жизни	ПК-1 УК-1, УК-5	основные теоретические проблемы и достижения современной экологии тенденции и развития различных методологических подходов к построению предметного образования в своей профессиональной деятельности	проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные критически анализировать и оценивать современные научные достижения	культурой научного исследования в области педагогических наук	Индивидуальное творческое задание Выступление на практических занятиях Вопросы к зачету
Современные проблемы экологии в содержании экологического	ПК-1 УК-1, УК-5	основные теоретические проблемы и достижения	проектировать и осуществлять комплексные	культурой научного исследования в области	Кейс-задание Выступление на практических

образования		современной экологии тенденции и развития различных методологических подходов к построению предметного образования в своей профессиональной деятельности	исследования, в том числе междисциплинарные критически анализировать и оценивать современные научные достижения	педагогических наук	занятиях Вопросы зачету	к
-------------	--	--	---	---------------------	-------------------------	---

### Критерии и шкалы оценивания

#### 1. Критерии оценки индивидуального творческого задания (тематического портфолио)

Критерии	Баллы (0-10)
Соответствие требуемой структуре	макс – 2 б
Правильность оформления источников	макс – 2 б
Правильность оформления текста	макс – 2 б
Правильность оформления рисунков	макс – 2 б
Соответствие содержания и разделов портфолио	макс – 2 б

#### 2. Критерии оценки выступления на практических занятиях

Баллы	Характеристики ответа
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проблема глубоко и всесторонне усвоена;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> </ul>
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> </ul>

	- не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом
--	--

### 3. Критерии оценки кейс-задания:

Критерии	Баллы (0-10)
Соответствие структуре	макс – 2 б
Раскрытие содержания основных разделов задания	макс – 2 б
Оригинальность разработанных материалов	макс – 2 б
Представление кейс-задания	макс – 2 б
Ответы на вопросы	Макс – 2 б

### 4. Критерии оценки ответа на зачете

Баллы	Характеристики ответа студента
35- 40	Логичное построение ответа в соответствии с планом, глубокое знание терминов, понятий Присутствует развернутая аргументация выдвигаемых положений Ответ проиллюстрирован убедительными примерами. Демонстрируется разностороннее знание специальной литературы. Даются всеобъемлющие ответы на дополнительные вопросы
25-34	Достаточно полный и аргументированный ответ на теоретические вопросы. Незначительные затруднения при иллюстрации ответа примерами. Ответы на дополнительные вопросы показывают владение терминологией.
15-24	Правильные, но неполные ответы на поставленные теоретические вопросы Правильные, но неполные ответы на дополнительные вопросы. Ответ недостаточно логически выстроен, план ответа отсутствует или соблюдается непоследовательно. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.
5-14	Несформированность основных понятий. Ответ содержит ряд серьезных неточностей.

*Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.*

Индивидуальное творческое задание

#### Примерные темы портфолио:

1. Современные проблемы экологии(проблема по выбору). «Взгляды эволюционистов и креационистов на проблему происхождения жизни», «Молекулярные основы эволюции и экоразнообразия», «Методики генетической инженерии в области медицины», «Банки генов как проект современной экологии», «Экоэтические аспекты экологических исследований», «Экотехнологический вызов современной цивилизации», «Клеточные технологии лечения», «Современные исследования в области экологии, отмеченные Нобелевскими премиями», «Современные достижения в области экологии, отмеченные государственными наградами РФ».

2. Примерная тема кейс-задания: «Проектно-исследовательская деятельность студентов-экологов»

#### Вопросы к зачету

1. Классификация экологических наук.

2. Методы экологических исследований.
3. Использование современных технических средств в экологии.
4. Экотехнология как новый этап в развитии материального производства.
5. Философские, социальные и этические проблемы экологии.
6. Методы классификации организмов. Использование современных информационных технологий в классификации.
7. Современные представления о происхождении жизни.
8. Креационистские концепции. Концепции естественного происхождения жизни на Земле.
9. Методы изучения наследственности человека. Генеалогический, цитогенетический, популяционный, близнецовый и молекулярно-генетические методы.
10. Достижения молекулярной экологии.
11. Расшифровка структуры геномов. Создание банков генов.
12. Генная инженерия. Основные этапы и методы работы.
13. Направления генетической инженерии. Генетическая инженерия и медицина.
14. Изучение молекулярных основ эволюции, дифференцировки, экоразнообразия, развития и старения, канцерогенеза, иммунитета
15. Современный микроэкологический синтез
16. Отбор содержания экологического. Отражение тенденций развития науки в содержании экологического и химического образования
17. Современные методы и технологии обучения экологии в условиях высшего и дополнительного профессионального образования

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
44.06.01 Образование и педагогические науки  
направленность (профиль) Теория и методика обучения и воспитания  
(экология)**

(код, направление подготовки, направленность)

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ**

Шифр дисциплины по РУП	Б1.В.ДВ.01.01				
Дисциплина	Современные проблемы экологии				
Курс	2	семестр	3		
Кафедра	Естественных наук				
Ф.И.О. преподавателя, звание, должность	Митина Е.Г. – д.п.н., профессор кафедры ЕН				
Общ. трудоемкость <sub>час/ЗЕТ</sub>	72/2	Кол-во семестров	1	Форма контроля	зачет
ЛК <sub>общ./реал.*</sub>	10/10	ПР <sub>общ./реал.</sub>	8/8	ЛБ <sub>общ./реал.</sub>	-/-
		СРС <sub>общ./реал.</sub>			54/54

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

(код, наименование)

ПК-1 - способностью учитывать тенденции развития различных методологических подходов к построению предметного образования в своей профессиональной деятельности

УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

Код формируемой компетенции	Содержание задания (краткая характеристика)	Количество мероприятий	Максимальное количество баллов	Срок предоставления (график контроля)
<i>Вводный блок</i>				
	Не предусмотрен			
<i>Основной блок</i>				
ПК-1 УК-1, УК-5	Индивидуальное творческое задание	1	10	По расписанию занятий
ПК-1 УК-1, УК-5	Выступление на практических занятиях	4	40	По расписанию занятий
ПК-1 УК-1, УК-5	Кейс-задание	1	10	По расписанию занятий
	<b>Всего:</b>		<b>60</b>	
Зачет			40	
	<b>Всего:</b>		<b>40</b>	
	<b>Итого:</b>		<b>100</b>	
<i>Дополнительный блок</i>				

Шкала оценивая в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.